

**VI CONGRESO NACIONAL Y IV INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO  
LATINOAMERICANO”**

**30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2013**

**Mesa 19**

**Tipo de trabajo:** Ponencia

**Título:** APORTES METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA: BREVE ESTADO DEL ARTE

**Autoras:** PENAS, Ema Paula; LAURENTE, María José; PALACIOS, Lorena

**Expositoras:** PENAS, Ema Paula; LAURENTE, María José; PALACIOS, Lorena

**Institución a la que pertenece:** Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Nacional del Comahue

**APORTES METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE  
CONFIGURACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA SECUNDARIA:  
BREVE ESTADO DEL ARTE**

---

En esta ponencia, como equipo de Investigación de Política educativa, presentamos una parte de la sistematización de antecedentes del Proyecto "La Configuración del Trabajo Docente Pedagógico en las denominadas Políticas de Inclusión para la Escuela secundaria en la Norpatagonia" dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue<sup>1</sup>. Nos referimos concretamente a aquellos antecedentes metodológicos que nos exigen indagar, analizar, sistematizar y jerarquizar las investigaciones que dan cuenta de la continuidad/discontinuidad en el campo específico de

---

<sup>1</sup> Este escrito es fruto del trabajo colectivo del Equipo de Investigación integrado por Nicolás Cocco, Romina Fuentes, Graciela Huenchunao, Sandra Juárez, María José Laurente, Benjamín Muñoz, Lorena Palacios, Paula Penas y María Rubio; proyecto integrado al Programa de Investigación de Política Educativa: Inclusión educativa: medidas político educativas, discursos, escuelas y trabajo docente dirigido por la Prof. Silvia Barco.

los estudios de trabajo docente<sup>2</sup>. La elaboración del estado de la cuestión se constituyó así en una oportunidad más para avanzar en la construcción del objeto de investigación, no sólo en su dimensión epistemológica, sino también en la dimensión de la estrategia general y de las técnicas de investigación. (Sirvent, 2003)

Entendemos que los interrogantes “metodológicos” apuntan a ubicar “procedimientos o métodos para la construcción de la evidencia empírica, esta se apoya en los paradigmas, y su función en la investigación es discutir los fundamentos epistemológicos del conocimiento” (Sautú, Boniolo, Dalle, & Elbert, 2005) El mismo camino de búsqueda nos lleva a identificar la lógica de investigación, los supuestos teóricos y procedimientos desde los cuáles diseñar la obtención de evidencia empírica, en el campo de los estudios de trabajo docente (Martinez D. , 2001)

Desde -y frente- al compromiso ético político que implica “investigar” sobre el trabajo de los docentes de la escuela secundaria partimos de pensar –y repensar- que “si el investigador se sitúa en la perspectiva del materialismo histórico y dialéctico tratará de que la población participe activamente en la recuperación crítica de la realidad en la que vive. Será una relación dialógica, los sujetos no son sólo objeto de estudio sino que participan en forma reflexiva crítica y propositiva” (Rojas Soriano, 2000, pág. 192) Esta idea desafía nuestra imaginación para crear el diseño de investigación que recupere aquellas tradiciones y experiencias de la “cocina de la investigación” que comunican otras y otros investigadoras/es, pero, que al mismo tiempo mantenga la atención sobre la particularidad y necesidades del objeto de investigación desde nuestra posición geopolítica en el campo de las Ciencias Sociales, la Norpatagonia, en América del Sur.

Concretamente a partir de las primeras indagaciones por sucesivas referencias identificamos en un conjunto de libros, informes, artículos y ponencias, diferentes enfoques disciplinares, distinciones más sutiles en los objetos de investigación, interesantes tendencias en la adopción de técnicas y en la creación de formas de organizar la actividad investigativa, así como (en algunos casos) el generoso y sincero reconocimiento de las dificultades de la práctica del oficio de la investigadora.

---

<sup>2</sup> De hecho, en esta ponencia decidimos no incluir un conjunto de antecedentes provenientes del campo de los estudios de trabajo (no necesariamente docente) y que despiertan –también- interesantes interrogantes y desafíos, ni tampoco los aportes generales desde metodología de la investigación que sostienen e interpelan a los planteos particulares.

Las investigaciones más recientes, y relacionadas -en diferente grado y forma- con nuestro objeto de investigación dan cuenta de ciertos énfasis particulares e identifican específicas aristas del objeto, que nos impulsan a distanciarnos y acercarnos a nuestros primeros interrogantes, decisiones iniciales y concretas posibilidades.

En síntesis, este proceso nos permite ubicar algunas modalidades de abordaje metodológicos para investigar el tema de trabajo docente. Esta propuesta de agrupación y sistematización inicial de los numerosos aportes específicos en este campo de estudio, está orientada por nuestra perspectiva teórico-metodológica.

### **1. Sistematización inicial de los antecedentes metodológicos.**

En esta ocasión intentamos nombrar las recurrentes u originales maneras, que hemos identificado, de articular referentes conceptuales y referentes empíricos, así como la forma de relación que se establece con las estrategias y técnicas de relevamiento, análisis y presentación. La provisoria construcción de criterios de clasificación<sup>3</sup> de los antecedentes nos habilita a señalar cómo las decisiones dentro de la lógica cualitativa se distinguen en tanto:

- a) priorizan la mirada histórico política y apelan a las herramientas de relevamiento y análisis específicas para comprender los procesos de configuración del trabajo docente,
- b) aspiran a la construcción de mapeos y perspectivas estructurales en las que se diferencia, cuantifica y se relaciona el trabajo docente con categorías socio políticas,
- c) anclan desde perspectivas etnográficas y socioantropológicas en estudios en profundidad, apuntando a comprender y/o narrar la vida; la vida cotidiana escolar y la trayectoria vital profesional.

---

<sup>3</sup> Los criterios de ordenamiento propuestos no alcanzan a considerar la forma en que se articula lo teórico y lo metodológico, precisamente es este punto el que nos interesa seguir profundizando. Decidimos nombrar algunas investigaciones que, en algún punto coinciden con la perspectiva enunciada, aún cuando varios de los trabajos analizados responde simultáneamente a articulaciones con otros enfoques. Se trata, reiteramos una inicial síntesis que de hecho nos interpela al momento de diseñar nuestra propuesta metodológica.

- d) buscan modos de indagación que apunten a la participación real y a la interacción con los trabajadores docentes para comprender y también transformar la práctica pedagógica y laboral.

Consideramos pertinente tomar nota sobre las cuestiones centrales que cabría retomar, discutir y valorar durante nuestra práctica de investigación presentada en torno a los cuatro criterios recién enunciados:

- a. Investigar sobre el trabajo docente: herramientas para comprender la configuración histórica y las tendencias de re estructuración
- 

Una de los objetivos de los estudios que señalan la tendencia teórico metodológica al analizar la configuración del trabajo de enseñar es “recuperar elementos históricos que permitan analizar las dinámicas que conformaron el trabajo docente, sus continuidades y rupturas, las capas superpuestas de discurso que fueron conformando dicho trabajo” (Birgin, 2002, pág. 19).

Las políticas educativas a través de diferentes (y similares) versiones de reformas parecieran estar re estructurando el “puesto de trabajo docente”. En este sentido, aún cuando en el proyecto de investigación asumimos un enfoque sincrónico, desde la perspectiva crítica se torna esencial identificar la estrategia general y las técnicas que aborden la perspectiva histórica para comprender las permanencias y rupturas en las condiciones materiales y simbólicas del trabajo docente en la escuela secundaria.

El análisis de la regulación del trabajo docente, centrado en el relevamiento, sistematización e interpretación del corpus documental abarca desde diferentes tipos y órdenes de normativa, estatutos, proyectos, programas, anteproyectos, contratos, convenios colectivos, etc., hasta recomendaciones, libros e informes de Organismos internacionales (Feldfeber, 2007) (Batallán, 1998) (Jaimovic, Paimanik, Migliavaca, & Saforcada, 2004) (Jaimovic, Migliavaca, & Saforcada, 2003) (Oliveira, 2006) (Feldfeber, 2007) (Saforcada, 2007) (Más Rocha, 2009) (Verger, 2012)

También identificamos cómo al investigar el trabajo docente y las formas de organización sindical se focaliza también sobre actas y prensa sindical, artículos periodísticos y documentos de agrupaciones, mientras se triangula con otras técnicas para comprender los

conflictos, contradicciones y luchas del proceso de trabajo en las escuelas. (Vazquez & Balduzzi, 2000) (Perazza & Legarralde, 2007) (Migliavaca A. , 2011)

Las complejas y contradictorias lógicas desde la que se va estructurando el trabajo docente han llevado también a la desnaturalización y a la elaboración de interesantes interpretaciones de la documentación escolar, como los cuadernos de actuación (Batallán, 2007) Nos preguntamos ¿qué documentos tendrán en la escuela media este tipo de registros?

Tal vez la técnica que está presente en casi todas las investigaciones sea la entrevista. La mayoría se centran en recuperar la voz de los docentes, sin embargo para comprender el trabajo docente también se decide, en varios casos, ampliarlas hacia funcionarios, padres y estudiantes, periodistas o especialistas.

Ahora bien en la medida en que regulaciones no abarcan sólo la normativa escrita, las propuestas metodológicas se enfrentan con la necesidad de crear formas para comprender cómo se disputa y re configura el trabajo docente en la organización post burocrática.

b. Elaborar mapeos de la situación del trabajo docente desde perspectivas estructurales: instrumentos de relevamiento, formas de análisis y tipificación

---

La preocupación por la descripción del universo de análisis de los docentes, caracteriza a las investigaciones que retoman y construyen relaciones con categorías sociopolíticas como clase social, oficio, profesión, organización sindical, conflictos docentes, salarios, etc. desde distintas miradas sociológicas valiéndose de tradiciones y técnicas específicas propias de su campo disciplinar. En estos estudios, a partir del análisis estadístico se definen muestras de docentes, se aplican cuestionarios sobre sus condiciones de existencia y la percepción de las mismas para mapear la situación del trabajo docente (Morgenstern, 1993) (Tenti Fanfani, 2006) (Donaire R. , 2001) (Donaire R. , 2007) (Donaire R. , 2009) (Donaire R. , 2012) También vale considerar el análisis de las estadísticas oficiales como un camino necesario (aunque complejo por las tradiciones, formas y poca disposición pública de las mismas)

En este mismo sentido, a partir de la administración de entrevistas, destacamos la creación de agrupamientos y tipologías que permitan captar la complejidad y diversidad del trabajo docente en la escuela secundaria. Nos referimos por ejemplo a estudios que abordan la relación entre el trabajo docente y los “contextos” escolares (Poliack, 2004), las distintas

culturas escolares (Brusilovski, 2005), las experiencias y horizontes de expectativa (Ziegler, 2004), etc. La posibilidad de generar clasificaciones fértiles se sostiene en diferentes estrategias de obtención de referentes empíricos, entre las que nos resulta en este caso novedosa (y desafiante<sup>4</sup>) la implementación de grupos de discusión (Kessler, 2002) Los resultados de estas investigaciones no sólo inspiran metodológicamente, sino que contribuyen, e interpelan, las decisiones sobre criterios de selección y muestreo en nuestro propio diseño de investigación.

c. Captar los sentidos y significados de la cotidianeidad y trayectorias del trabajo docente: enfoque etnográfico y estudios de casos.

---

3. a. Desde la mirada antropológica se “incluyen los registros gráficos, los diferentes portadores y géneros de texto, los instrumentos materiales de la cultura escolar, los discursos que se reproducen a diario acerca del oficio de enseñar y la práctica de aprender.” El trabajo docente requiere ser comprendido como práctica pedagógica y como práctica docente (Achilli, 1987), identificando en la vida cotidiana diferentes planos de análisis (Ezpeleta, 1989) (Ezpeleta, 1992) (Rockwell, 2000)

La fertilidad metodológica de observaciones, observaciones participantes, la permanencia sostenida en el campo, las relaciones que se establecen en el diálogo con los docentes en la escuela misma, como lugar de trabajo nos convocan (al tiempo que nos enfrentan con nuestras propias condiciones de trabajo)

La técnica de entrevistas, es una de las más utilizadas, en una variedad de formas e intencionalidades (individual, grupal, en profundidad, estructurada, semi estructurada, flash, etc.) Las diferentes posiciones epistemológicas se transparentan tanto en el tipo de entrevista cómo en el tipo de análisis de las mismas. Desde nuestra perspectiva sostenemos

---

<sup>4</sup> El reconocimiento de posibilidades y dificultades en la práctica investigativa es una lectura ineludible al recuperar las experiencias de otros investigadores. En este sentido nos preguntamos sobre la viabilidad de los grupos de discusión cuando “Los grupos con profesores fueron sumamente difíciles de formar: en las repetidas oportunidades en que se los citó, a pesar de haber confirmado su presencia y –es necesario aclarar– mediando una bonificación, finalmente no concurrían. Se presentía un clima de mucho cansancio y desmotivación, así como un escepticismo explícito sobre el valor de las investigaciones para producir las transformaciones necesarias. Esto nos parece sumamente sintomático en relación con la situación docente. Por ello nos vimos obligados a adoptar recursos variados: sólo fue posible formar un grupo de profesores” (Kessler, 2002)

el análisis de contenido en el marco del método de comparación constante, aún cuando la tendencia actual señala la preferencia por el análisis del discurso.

Creemos que vale también señalar en este apartado los estudios ergonómicos que apuntan a la comprensión de las condiciones de trabajo en relación a la salud, el sufrimiento y el malestar del docente, aunque el enfoque se nutre de perspectivas psicológicas, médicas, legales y sindicales, a través de instrumentos específicos (LLomovate, 1995) (Martinez & Valles, 1997) (Messing & Escalona, 2003) Otra investigación que ubicamos asume la postura etnosociológica que combina dos campos disciplinarios: los objetos que atiende son del orden sociológico, y las técnicas que utiliza provienen de la etnografía, parte de entrevistas y casos particulares con pretensión de generalizar para identificar las características del malestar docente en contextos de declive institucional (Toriz Perez, 2009)

3.b. Por otra parte, frente a la implementación de programas específicos de “políticas de inclusión” se realizaron “estudios de casos”, que si bien no necesariamente se nutren del enfoque etnográfico, se proponen un análisis profundo y focalizado sobre el trabajo docente (Tiramonti, 2007) (Más Rocha, 2009). Un tipo particular de estos estudios son los informes oficiales que evalúan los efectos de diferentes experiencias de trabajo docente en escuelas secundarias “de inclusión”, retomando también varias técnicas de investigación (Migliavaca, Saguier, & Medea, 2007) (Mezzadra & Composto, 2008) (Krichesky, 2010)

d. Construir conocimiento sobre trabajo docente, junto a los docentes: talleres, grupos de discusión, biografías profesionales, y otras búsquedas.

---

El interés y compromiso por promover instancias de participación real para investigar y transformar el trabajo docente, ha impulsado a situarse desde la investigación acción, desde los talleres de educadores, diseñando estrategias que promuevan la indagación conjunta, la discusión grupal, la retroalimentación entre investigadores y docentes (Achilli, 1987), (Batallán, 1998)

Otro aporte metodológico (que resulta interesante, aunque distante de nuestra perspectiva actual) se concentra en la construcción de trayectorias profesionales y personales de los

docentes a través de relatos biográficos (Rivas Flores, 2003)<sup>5</sup> (Veiravé, Ojeda, & Nuñez, 2006), distinguiendo tres planos de análisis: la normativa que lo regula, las prácticas en sí, y las percepciones subjetivas de los profesores (Veirave, Ojeda, Delgado, Nuñez, & Amud, 2008). Con distintos matices convergen en afirmar que “Las historias de vida de las maestras y profesoras están aportando un nuevo modo de comprender el oficio docente, en el cual se conjugan la dimensión personal y la profesional” (Bolívar, 2002, pág. 46)

El debate epistemológico se enriquece con las argumentaciones sobre el paradigma narrativo como perspectiva para comprender el trabajo docente (Benedetti & Ríos, 2013) Sin embargo, cabe aclarar que nos ubicamos más cercanas a la perspectiva precisamente desarrollada por Glasser y Strauss (1967) en la que el análisis inductivo “consiste en un movimiento recursivo de los datos particulares, que estimamos similares, a sucesivas categorías propuestas por el investigador para agruparlos”. Son tareas del análisis la reducción del material bruto a categorías, y sucesivas recursiones para que las categorías inducidas puedan irse reformulando hasta lograr su mejor ajuste con los datos. La búsqueda de relaciones entre las categorías a través de matrices se realiza en función de generar una teoría sustantiva.

La apuesta a la participación activa, al compromiso político incluye no solo los instrumentos apropiados, sino también la discusión implícita acerca del rol del investigador. Aún nos queda pendiente ampliar las lecturas sobre la etnografía dialógica como superación de la etnografía representativa, propuesta realizada para analizar el movimiento sindical democrático en México (Street, 2000)

## **2. Cierre provisorio**

---

De más estaría aclarar que no se trata de un estado de la cuestión exhaustivo, aunque sí fértil. Aún nos queda pendiente, en una segunda fase de lectura de los antecedentes metodológicos analizar, sistematizar y dialogar con los estilos (e instrumentos) de convocatoria a participar, las formas de comunicar los resultados, de transparentar los procesos de construcción de conocimiento y de publicar las investigaciones que las diversas tradiciones investigativas exponen. Cuestiones que entendemos son relevantes en la medida

---

<sup>5</sup> Rivas Flores en sus informes de investigación comparte las formas en que se vincula con los docentes, exhibe los acuerdos que realizan. Interesantes para no perder de vista la entrevista como relación social, que requiere de decisiones e instrumentos atentos a los compromisos ético políticos asumidos en la investigación.

en que el compromiso como docentes con el oficio de investigar, y en este caso al investigar sobre el trabajo docente, pone en tensión la tarea misma, y remite a prácticas de reflexión y a toma de decisiones que marcan los posibles sentidos ético político de nuestras producciones, desde los momentos iniciales en los cuáles establecemos la relación con los docentes de la escuela secundaria.

Continuando con nuestra formación desde las propuestas de María Teresa Sirvent<sup>6</sup>, entendemos que los antecedentes nos impulsan a redefinir la justificación de la estrategia general, ensayar esquemas conceptuales que sin perder de vista la totalidad obedezcan a la particularidad del objeto de investigación, así afinar la coherencia para el “amasado” teoría empiria. La ampliación de la perspectiva y el reconocimiento de los abordajes metodológicos en el trabajo docente en otros espacios y tiempos, nos permiten- y al mismo tiempo nos comprometen- a ajustar el foco en el proceso mismo del diseño en sus diferentes dimensiones.

La ausencia de investigaciones que den cuenta de la problemática específica sobre el trabajo docente de la escuela secundaria en la Norpatagonia en el marco de las denominadas políticas de inclusión, nos reafirma la relevancia del tema que aborda el proyecto y nos exige inventar, entonces, las estrategias pertinentes y específicas.

En este sentido, reiteramos el desafío sigue latente: “Si el investigador se sitúa en la perspectiva del materialismo histórico y dialéctico tratará de que la población participe activamente en la recuperación crítica de la realidad en la que vive. Será una relación dialógica los sujetos no son sólo objeto de estudio sino que participan en forma reflexiva crítica y propositiva” (Rojas Soriano, 2000, pág. 192)

### **Selección de bibliografía citada**

---

Achilli, E. (1987). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. *Cuadernos de Formación docente N°1. Universidad Nacional de Rosario.*

Batallán, G. (1998). La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar. En A. y. (comp.), *Maestros, formación, prácticas y transformación escolar.* Bs As: Miño y Dávila.

---

<sup>6</sup> María Teresa Sirvent, formadora de investigadoras, nos insistió reiteradamente en construir el estado del arte, sin acotar la mirada a los antecedentes teóricos, sino ampliando la escucha hacia la cuestión metodológica. Desde esta perspectiva y gracias a sus enseñanzas es que hemos realizado este trabajo.

- Batallán, G. (2007). *Docentes de infancia. Antropología del trabajo en la escuela primaria*. Bs. As.: Paidós.
- Benedetti, M. G., & Ríos, J. y. (2013). Investigación narrativa: acerca de los modos de conocer el trabajo docente universitario. *Seminario Red ESTRAD*. Paraná.
- Birgin, A. (2002). *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego*. Bs. As.: Troquel.
- Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus. Epistemología de la investigación biográfico-narrativa. *Revista Electrónica de Investigación. Volumen 4 N° 1*.
- Britos, A. (2010). *Los profesores y la escuela secundaria, hoy. Notas sobre una identidad en repliegue*. Bs. As.: Libros Libres. Flacso.
- Brusilovski, S. (2005). Cultura escolar en educación media para adultos. Una tipología de sus orientaciones. *Convergencia Revista en Ciencias Sociales. Volumen 12 Número 038, 277-311*.
- Donaire, R. (2001). Aproximación a una caracterización social del trabajo docente, Argentina 2001. *Congreso Asociación Sociología del Trabajo ASET*. Bs. As.
- Donaire, R. (2006). Trabajo docente ¿servicio o fuerza de trabajo? Algunas reflexiones a partir de un ejercicio empírico. *Educere Volumen 10 N° 35, Universidad de los Andes, Venezuela, 651-660*.
- Donaire, R. (2007). *La clase social de los docentes. Un recorrido histórico en Argentina desde la colonia hasta nuestros días*. Bs. As.: Instituto de Investigaciones pedagógicas Marina Vilte. CTERA. Serie Formación y trabajo docente.
- Donaire, R. (2009). ¿Clase media o clase trabajadora? Un ejercicio empírico a partir de las percepciones de los docentes de Buenos Aires. *Perspectiva, Florianópolis, Volumen 27, N° 2. www.perspectiva.ufsc.br, 543-568*.
- Donaire, R. (2012). *Los docentes en el siglo XXI: ¿empobrecidos o proletarizados?* Bs As.: Siglo XXI.
- Ezpeleta, J. (1989). *Condiciones del trabajo docente en Argentina*. Santiago de Chile: UNESCO OREALC.
- Ezpeleta, J. (1992). El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Revista Nueva Antropología, julio N 42 . México., pp. 27 a 42*.
- Feldfeber, M. (2007). *La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de las "reformas educativas" en América Latina*. Recuperado el 2011, de Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 99, p. 444-465, maio/ago.: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n99/ao8v2899.pdf>
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. (5° edición ed.). Madrid, España: Morata.
- Jaimovic, A., Paimanik, Y., Migliavaca, A., & Saforcada, M. F. (2004). *Reformas neoliberales, estatutos y trabajo docente*. Bs. As.: Centro cultural de la cooperación.
- Jaimovic, Migliavaca, & Saforcada. (2003). *¿Qué regulan los estatutos docente? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa*. Bs As: Centro Cultural de la Cooperación.
- Kessler, M. (2002). *La experiencia social fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Bs. As.: IIFE UNESCO.

- Krichesky, M. (2010). *Cambios de formatos institucionales e inclusión educativa en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires (2010-2011): Un abordaje de las percepciones docentes y experiencias educativas de adolescentes*. Bs. As.: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de educación.
- LLomovate, S. (1995). Estado del arte sobre condiciones laborales docentes en Argentina. En F. y. otros, *El sistema educativo como ámbito laboral*. UBA: Colección CEA CBC UBA.
- Martínez Bonafé, J. (1998). *Trabajar en la escuela: Profesorado y reforma en el umbral del siglo XXI*. Bs. As.: Miño y Dávila.
- Martinez, D. (2001). Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente. *LASA 2001 Latin American Studies Association XXII International Congress Washington DC Septiembre 6-8, 2001*.
- Martinez, D., & Valles, I. y. (1997). *Salud y trabajo docente: el malestar en la escuela*. Bs. As.: Kapelusz.
- Más Rocha, S. M. (2009). Políticas educacionales y condiciones laborales de los docentes. En S. Vior, M. Misuraca, & S. (. Mas Rocha, *Formación de docentes ¿qué cambió después de los 90 en las políticas, curriculums y las instituciones* (págs. 73-96). Bs. As.: Baudino.
- Messing, K., & Escalona. (2003). *El minuto de 120 segundos. análisis del trabajo de las profesoras de enseñanza primaria*. Quebec, Canadá: Centro para el estudio de las Interacciones biológicas entre la salud y el medio ambiente, en colaboración con la Central de educadores de Québec (CEQ) STEE EILAS.
- Mezzadra, F., & Composto, C. (2008). *Políticas de la docencia. Opciones y debates para los Gobiernos Provinciales. Documento 5*. Bs. As.: Fundación CIPPEC.
- Migliavaca, A. (2011). *La protesta docente en la década de 1990. Experiencias de organización sindical en la provincia de Buenos Aires*. Bs. As.: Jorge Baudino Ediciones.
- Migliavaca, A., Saguier, & Medea. (2007). *Escuelas de reingreso. Miradas de docentes, padres y alumnos*. Bs. As.
- Morgenstern, S. (1993). *Expectativas de los profesores de enseñanza secundaria ante la profesión docente y su desarrollo profesional*. Informe de Investigación, Universidad Nacional a Distancia. departamento de Sociología.
- Ojeda, M., & Nuñez, C. (s.f.). El trabajo docente del profesor de secundaria en contextos escolares y sociales diversos. Características sumidas y sentidos atribuidos por los propios actores. *Revista Digital N° 1 Instituto de Investigaciones en educación. Facultad de humanidades- UNNE*.
- Oliveira, D. (2006). *El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina*. Buenos Aires: Novedad Educativa.
- Poliack, N. (2004). Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada. En G. TIRAMONTI, *La trama de la desigualdad educativa*. Bs. As.: Manantial.
- Rivas Flores, J. I. (2003). *La cultura profesional de los docente de enseñanza secundaria*. Málaga.

- Rivas Flores, José Ignacio; Sepúlveda Ruiz, Rodríguez Muñoz y colaboradores. (s.f.). El trabajo docente de secundaria: estudio biográfico de su biografía profesional.
- Rockwell, E. (2000). Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo histórico desde una perspectiva histórico cultural. *Inter acoes. Universidad de Sao Marcos, Volumen 9, Sao Paolo, Brasil*, 11-25.
- Saforcada, F. M. (2007). Trabajo docente y reformas neoliberales: debates en la Argentina de los '90. En F. y. (compiladoras), *Políticas educativas y trabajo docente ¿nuevas regulaciones, nuevos sujetos?* Bs. As.: Novedades educativas.
- Sautú, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. contrucción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metdología*. Bs, As.: CLACSO Colección Campus Virtual.
- Sirvent, M. T. (2003). *El proceso de Investigación. Ficha de cátedra*. Bs. As.: Facultad de Filosofía y Letras. UBS.
- Street, S. (2000). Trabajo docente y poder de base en el sindicalismo democrático magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y resignificaciones pedagógicas. En G. (compilador), *La ciudadanía negada. Políticas de Exclusión en la educación y el trabajo*. Bs. As.: CLACSO.
- Tenti Fanfani, E. (2006). *La oficio de docente. Vocación, trabajo y Profesión*. Bs As: Siglo XXI.
- Tiramonti, G. y. (2007). *Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa, un estudio de caso: la experiencia argentina*. Bs. As.: Informe final de investigación.
- Toriz Perez, A. (2009). Proyecto de Investigación: Condiciones de trabajo y Malestar docente en la escuela secundaria Pública. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1-11). Veracruz: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_temati ca\\_16/ponencias/1240-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_temati ca_16/ponencias/1240-F.pdf).
- Toriz Perez, A. (2012). Reporte de Investigación: la institucionalización de la profesión docente. Declive, reinención y malestar. *XY Congreso de Investigación educativa*, (págs. 1-9).
- Vazquez, S., & Balduzzi, J. (2000). *De apóstoles a trabajadores. Luchas por la unidad sindical docente: 1957-1973*. Bs. As.: Instituto de Investigaciones Marina Vilte-CTERA.
- Veiravé, D., Ojeda, M., & Nuñez, C. y. (2006). Las narrativas biográficas para la comprensión e la vida y el. *VI Seminario de Red Estrado "Regulacao Educacionale Trabalho Docente*. Río de Janeiro, Brasil.
- Veirave, D., Ojeda, M., Delgado, P., Nuñez, C., & Amud, C. (2008). Nuevas configuraciones del trabajo docente del nivel medio. Prácticas dispersas, diversas y a la intemperie. *RED ESTRADO Nuevas regulaciones en América Latina*. Bs. As.
- Verger, A. (2012). Globalización, reformas educativas y la nueva gestión del personal docente. *Revista Docencia N° 46*, 4-13.

Ziegler, S. (2004). Escuela media y predicciones sobre el destino de los jóvenes: una mirada acerca de la desigualdad educativa. *Cuadernos de Pedagogía* N° 12 Año VIII.